

Управление образования
администрации Сергиево-Посадского
городского округа Московской области
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»
141311, Московская обл., г. Сергиев Посад, ул. Птицеградская, д. 2
Телефон/факс: 8(496)5512180
E-mail: tishina43@bk.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании Управляющего совета
Протокол № 7 от «29» 08 2022
Председатель Управляющего совета
Дарий М.С./

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 8
(Волкова-Лубьяницкая О.В.)
«29» 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»
на 2022 – 2025гг.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 3 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 4 |
| 1.2 Направления воспитания | 5 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 6 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 13 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации | 13 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 14 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 37 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 37 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 38 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 40 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 41 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 42 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 45 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 8 направлена на обеспечение достижений обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Устава МБОУ СОШ №8.

Данная программы воспитания включает в себя три раздела:

- Раздел 1. Целевой;
- Раздел 2: Содержательный;
- Раздел 3: Организационный

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ №8» г. Сергиева Посада.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания,

совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое воспитание |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> |

| |
|--|
| <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| |
|--|
| <p>Целевые ориентиры</p> |
| <p>Гражданское воспитание</p> |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений</p> |

экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

| |
|--|
| <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> |

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| <p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,</p> |

культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое

питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» функционирует с 1967 года. Здание расположено на берегу Карбушинских прудов, по соседству со Спасо-Вифанским монастырем, основанным московским митрополитом Платоном, что способствует развитию духовно-нравственных ценностей обучающихся. Ближайшее окружение школы – это учреждения науки, образования и хозяйствующие субъекты микрорайона Птицеград: ВНИТИП, ЭПХ ВНИТИП, Спасо-Вифанское подворье, с которыми школа на протяжении многих лет тесно сотрудничает. Совместными усилиями организуются и проводятся культурно-досуговые мероприятия: новогодние, краеведческие праздники, встречи с ветеранами войны и труда; традиционные тематические: День знаний, митинги у памятника погибшим в ВОВ, трудовые и экологические десанты.

В МБОУ СОШ № 8 есть школьный музей боевой славы 16 Гвардейской Карачевской стрелковой дивизии, деятельность которого способствует развитию гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностей обучающихся. Школьный музей на протяжении многих лет является победителем и призером районного конкурса экскурсоводов, районного конкурса школьных музеев, областного конкурса «Мой музей» и многих других конкурсов. В рамках работы школьного музея, обучающиеся школы принимают активное участие в поисковой деятельности, проекте «Возвращение» и других мероприятиях патриотической направленности.

В рамках организации воспитательной работы сформирован отряд юнармейцев «Птицеградцы», ведется работа по направлению волонтеры-медики отряд «Гиппократ», школьный театр «Плюс», Экоклуб «СФЕРА», сформирован отряд юных инспекторов дорожного движения. Обучающиеся МБОУ СОШ № 8 принимают участие в мероприятиях и акциях РДШ, волонтерском движении «Живем спортом», «Волонтеры Победы» и других мероприятиях воспитательной направленности.

Удобное расположение школы, существующие в школе традиции, соответствующая организация деятельности МБОУ СОШ № 8 в рамках учебно-воспитательного процесса способствует становлению и разностороннему развитию

личности обучающихся. Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 8» г. Сергиева Посада основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «СОШ №8». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся через:

| <i>Целевые приоритеты</i> | <i>Методы и приемы</i> |
|---|--|
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя |

| | |
|---|---|
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах |
| Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | Наставничество |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Модуль «Внеурочная деятельность»

В рамках этого модуля обучающиеся МБОУ СОШ № 8 развивают воспитательный потенциал на таких курсах как «Разговоры о важном», «Жить здорово», «Все обо всем», «Английский детям», «Все цвета кроме черного», «Выразительное чтение (риторика)», «Волшебные ручки», «Шахматная азбука», «В мире книг», «Информатика для малышей», «Умники и умницы», «Мир профессий», «Предпринимательство и право», «Я в современном мире», «Юный музеевед» и др., программы которых разработаны с учетом возрастных особенностей и индивидуальных способностей обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В МБОУ СОШ № 8 Модуль «Внеурочная деятельность» осуществляется согласно приоритетным направлениям воспитания в рамках учебно-воспитательного процесса в рамках внеурочной деятельности по следующим направлениям:

**Внеурочная деятельность начального общего образования в
МБОУ СОШ № 8:**

1-2 классы

| № | Направление | Наименование |
|----|---------------------------------------|---|
| 1. | Спортивно-оздоровительное направление | «Жить здорово» |
| 2. | Социальное направление | «Финансовая грамотность» «Все обо всем» |
| 3. | Духовно-нравственное направление | «Разговоры о важном» «Все цвета кроме черного» |
| 4. | Общеинтеллектуальное направление | «Английский детям» «Умники и умницы» «Шахматная азбука» «В мире книг» (развитие читательской грамотности) «Информатика для малышей» |
| 5. | Общекультурное направление | «Волшебные ручки» «Выразительное чтение (риторика)» |

3-4 классы

| № | Направление | Наименование |
|----|---------------------------------------|---|
| 1. | Спортивно-оздоровительное направление | «Жить здорово» |
| 2. | Социальное направление | «Все обо всем» «Финансовая грамотность» |
| 3. | Духовно-нравственное направление | «Разговоры о важном» «Все цвета кроме черного» |
| 4. | Общеинтеллектуальное направление | «Scratch программирование» «Умники и умницы» «Шахматная азбука» «В мире книг» (развитие читательской грамотности) «Информатика для малышей» |
| 5. | Общекультурное направление | «Волшебные ручки» «Театр юного актера» |

**Внеурочная деятельность основного общего образования
МБОУ СОШ № 8:**

5-6 классы

| № | Направление | Наименование |
|----|---------------------------------------|---|
| 1. | Спортивно-оздоровительное направление | «Спортивный марафон» |
| 2. | Социальное направление | «Читательская грамотность» «Функциональная грамотность» «Я и мое Отечество» |
| 3. | Духовно-нравственное направление | «Юный музеевед» «Разговоры о важном» |
| 4. | Общеинтеллектуальное направление | «Scratch программирование» ЮИД |
| 5. | Общекультурное направление | «Смотрю на мир глазами художника» |

7-9 классы

| № | Направление | Наименование |
|----|---------------------------------------|--|
| 1. | Спортивно-оздоровительное направление | «Спортивный марафон» |
| 2. | Социальное направление | «Мир профессий» «Предпринимательство и право» «Я в современном мире» |
| 3. | Духовно-нравственное направление | «Юный музеевед» «Разговоры о важном» |
| 4. | Общеинтеллектуальное направление | «По странам и континентам» Проектная деятельность «Экология и искусство» |
| 5. | Общекультурное направление | Итальянский язык «История театра» |

**Внеурочная деятельность среднего общего образования
МБОУ СОШ № 8:**

| № | Направление | Наименование |
|----|---------------------------------------|--|
| 1. | Спортивно-оздоровительное направление | «Оздоровительная аэробика» |
| 2. | Социальное направление | «Основы финансовой грамотности» |
| 3. | Духовно-нравственное направление | «Нравственные основы семейной жизни» «Разговоры о важном» |
| 4. | Общеинтеллектуальное направление | «Культура речи» |
| 5. | Общекультурное направление | «Твоя профессиональная карьера» |

Воспитательная работа по вышеуказанным направлениям также реализуется в рамках деятельности следующих кружков и секциях МБОУ СОШ № 8: «Лекторская группа. Хранение фондов. Экскурсоводы», «Поиск. Проектная группа. Совет музея», «Юнармия», «Хореография», «Музыкальное отделение (фортепиано, гитара)»

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с коллективом учителей

Тема работы ШМО классных руководителей:

Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с учащимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС.

Цель работы:

Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС, организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания.

Задачи:

1. Активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
2. Совершенствовать методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом.
3. Повышать уровень педагогического мастерства классных руководителей и развивать их творческие способности.
4. Сформировать теоретическую и практическую базы для моделирования современной системы воспитания в классе.
5. Стимулировать развитие передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Темы заседаний ШМО:

1. Цель и задачи воспитательной деятельности на новый учебный год. Утверждение плана работы методического объединения классных руководителей на 2022–2023 учебный год, графика проведения открытых классных часов. Обсуждение тем самообразования по проблемам воспитательной работы.
2. Изучение уровня воспитанности учащихся и планирование работ на основе полученных данных.
3. Методические рекомендации по проведению первого классного часа по теме «Современная российская наука» и Всероссийского открытого урока по теме «Школа безопасности».

4. Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента.
5. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек.
6. Анализ показателей уровня воспитанности учащихся 3-11х классов *(на начало учебного года)*.
7. Патриотическое воспитание в рамках образовательного учреждения.
8. Нравственные внеклассные мероприятия, их технологии, качество и эффективность.
9. Работа классного руководителя по формированию толерантных отношений у школьников *(из опыта работы)*.
10. Развитие коммуникативной компетентности учащихся через воспитательную работу в классе.
11. Влияние современных информационно-коммуникационных технологий на образ жизни, воспитание и личностное становление подрастающего поколения.
12. Подведение итогов работы за год. Обозначение направлений работы в новом учебном году.
13. Анализ показателей уровня воспитанности учащихся 3-11х классов *(на конец учебного года)*.
14. Организация летнего отдыха детей.
15. Отчёт классных руководителей о проделанной работе.

Работа с коллективом класса:

1. инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
2. организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4. сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

1. регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
2. привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
3. привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ СОШ № 8 г. Сергиева Посада используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

1. социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
2. открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс

открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

3. проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
4. участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках этого модуля для обучающихся МБОУ СОШ № 8 регулярно организовываются:

- Экскурсия в «Конный двор», лекция на тему: «Смута в лицах»
- Экскурсия в кинотеатр на экскурсию «Знакомство с миром кино»
- Виртуальная экскурсия «Путешествие в закулисный мир Большого театра»
- Виртуальная экскурсия в Музей космонавтики
- Экскурсия в салон компьютерной игр «Знакомство с миром компьютерной техники»
- Виртуальная экскурсия в Эрмитаж
- Экскурсии по достопримечательностям Москвы
- Экскурсия на фабрику Богородской игрушки
- Экскурсия в молодежный Центр нового формата «Атмосфера» и др.

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

1. регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и

соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

2. литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
3. поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
4. многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
5. турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
6. летний лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В рамках этого модуля в МБОУ СОШ № 8 г.Сергиева Посада организованы мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы:

- участие родителей в формировании Совета родителей школы;
- участие родителей в работе Совета общеобразовательного учреждения;
- формирование общешкольного родительского комитета.

В рамках воспитательной работы и информирования родительской общественности о жизни школы организовывается проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:

- О внутришкольном распорядке;
- О формировании здорового образа жизни;
- О безопасном поведении обучающихся в школе, общественных местах и дома;
- О психофизическом развитии детей и подростков;

- О режиме дня школьников;
- О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся;
- О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе;
- О профилактике применения насилия в семье.

С целью организации юридической грамотности родительской общественности организовывается знакомство родительской общественности с **нормативными документами**, регламентирующими деятельность школы:

- Всеобщая декларация прав человека,
- Декларация прав ребёнка,
- Конвенция о правах ребёнка,
- Конституция РФ,
- Семейный кодекс,
- Закон об образовании.

В МБОУ СОШ № 8 организована:

- работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др.
- работа с родителями по коррекции поведения и успеваемости обучающихся склонных к нарушениям различного характера.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. групповой уровень:

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

2. индивидуальный уровень:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями осуществляется через:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организацию на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Самоуправление»

В рамках модуля «Самоуправление» в МБОУ СОШ № 8 осуществляется деятельность школьного самоуправления: обучающиеся принимают участие в решении значимых вопросов. Деятельность школьного самоуправления осуществляется посредством Совета командиров, актива класса и общественных лидеров классных коллективов.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Данный модуль реализуется посредством организации выставок детских работ по итогам проведения конкурсов, реализации проектов по различным направлениям, организации информационных уголков в рамках проведения школьных мероприятий, конкурсов и знаменательных памятных дат.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг,

герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы

школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных программы «Путевка в жизнь».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ № 8 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности,

альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Совет профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних (далее – Совет профилактики) в МБОУ СОШ № 8 состоит из наиболее опытных педагогических работников школы. В его состав обязательно входит заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по УВР, социальный педагог, инспектор ОДН, представители родительского комитета школы. Также в его состав по согласованию могут входить представители других учреждений и ведомств: местных органов исполнительной власти, социальной защиты населения, правоохранительных органов, представители других субъектов профилактики. Руководителем Совета профилактики является директор школы, который ежегодно утверждает состав Совета.

Деятельность Совета профилактики основывается на принципах:

- законности, уважения и гуманного отношения к несовершеннолетним;
- индивидуального подхода к несовершеннолетним и их семьям;
- соблюдения конфиденциальности полученной информации;
- обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Совет профилактики – это коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление первичной, вторичной профилактики нарушений правил поведения и Устава школы, правонарушений, антиобщественных действий, социального сиротства учащихся. Основными задачами деятельности Совета профилактики являются:

1. выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий, пропусков уроков без уважительной причины;
2. обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
3. социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних «группы риска».

Модуль «Социальное партнерство»

При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

- ООО «Европа-Групп»

- АО «Мособлэнерго»
- Российский университет кооперации
- Московская финансовая юридическая академия
- Дворец творчества детей и молодежи «Истоки»
- Торгово-промышленная палата Сергиево-Посадского г.о.
- Дом офицеров Сергиево-Посадского г.о.
- Молодежный центр «Атмосфера» Сергиево-Посадского г.о.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

В рамках данного модуля осуществляется деятельность, направленная на определение личностных потребностей обучающихся и создание условий для их социализации во внешней среде через:

- индивидуальную работу с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- поддержку ребенка (подростка) в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

Модуль «Школьные медиа»

В рамках модуля «Школьные медиа» при совместной работе администрации школы, педагогического коллектива и обучающихся школы осуществляется подготовка и размещение видеоматериалов на школьном портале, сайте школы, в официальных группах в социальных сетях, в инфозоне МБОУ СОШ №8, проводится съёмки социальных видеороликов, составляются фоторепортажи со значимых событий школы, а также в рамках участия в таких конкурсах «Мы за чистое Подмосковье», профориентационных конкурсах и других мероприятиях в рамках воспитательной работы.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности):

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Добровольчество и волонтерство»

Целью действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) отряда «Гиппократы» является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социальнозначимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

3. Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
4. Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
5. Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
6. Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
7. Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

8. Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
9. Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда «Гиппократы» являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- инклюзивная деятельность (работа с детьми РАС);
- трудовая помощь;
- оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:

- мероприятия и акции;
- проекты;
- фестивали и конкурсы.

Модуль «Детские общественные объединения»

В рамках этого модуля обучающихся МБОУ СОШ №8 принимают участие в мероприятиях и конкурсах таких объединений как РДШ, «Юнармия», «Живу спортом», «Волонтеры Победы» и т.д.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая

школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового обеспечения МБОУ СОШ № 8 г. Сергиева Посада характерна относительная стабильность состава. Педагогический коллектив представлен специалистами с большим опытом педагогической деятельности, педагогами высшей и

первой категорией, в школу приходят и молодые специалисты, что способствует как использованию эффективных методов преподавания и воспитания, так и выбору новых подходов к преподаванию. Реализацию программы воспитания в МБОУ СОШ № 8 обеспечивают заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, библиотекарь, социальный педагог и психолог.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания обучающихся играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики МБОУ СОШ № 8 являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организована научно-методическая поддержка и сопровождение педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов, созданы комфортные условия для привлечения молодых специалистов, условия для самоподготовки педагогов и успешного прохождения ими аттестации на более высокую квалификационную категорию; обеспечивается возможность прохождения педагогами переквалификации; осуществляется помощь педагогу в выборе темы самообразования и дальнейшее сопровождение педагогов по их темам самообразования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Федеральные законы, приказы, постановления:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
6. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
7. Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);

8. Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда";
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
10. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666).

Локальные акты:

1. Положение о фестивале творческих и исследовательских проектов «Открытие».
2. Положение о педагогическом совете.
3. Положение о методическом объединении классных руководителей.
4. Положение о руководителе школьного методического объединения.
5. Положение о молодых специалистах.
6. Положение о внутришкольном контроле.
7. Положение о предоставлении услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.
8. Положение о родительском комитете школы.
9. Положение о прохождении обучающимися летней трудовой практики.
10. Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме.
11. Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
12. Положение о классном руководстве.
13. Положение о конфликтной комиссии.
14. Положение о родительском собрании.
15. Положение о службе медиации.
16. Положение по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
17. Положение об управляющем совете.
18. Правила внутреннего трудового распорядка.
19. Положение о дежурстве по школе.
20. Порядок пользования объектами инфраструктуры.
21. Положение об организации индивидуального обучения на дому обучающихся, получающих начальное общее, основное общее и среднее (полное) общее образование.
22. Положение о внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов.
23. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
24. Положение о режиме занятий обучающихся.
25. Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии ФГОС СОО.

26. Положение о посещении обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в организации и не предусмотренных учебным планом.
27. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
28. Положение об использовании мобильной связи.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (обучающиеся из семей мигрантов, малообеспеченных, неблагополучных семей, неполных семей), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. Организуются совместные встречи (родитель-ученик) с психологом, привлекаемыми специалистами, осуществляется контроль медицинским работником, проводятся дополнительные консультации учителей- предметников, обеспечивается присутствие тьютора и т.п.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ СОШ №8 г. Сергиева Посада являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ «СОШ №8» г. Сергиева Посада воспитательной работы является перечень достижений обучающихся и педагогов, а также наличие задач, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

МБОУ «Средняя школа № 8»

на 2022-2023 учебный год

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год - Год педагога и наставника.

Начальное общее образование

| Модуль «Основные школьные дела» | | | |
|---|---------------|---|---|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Поднятие (установка) Государственного флага РФ | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Снятие Государственного флага РФ | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| День знаний Торжественная линейка | 1-4 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны | 1-4 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, Классные руководители |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | 1-4 | 7 сентября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 | 8 сентября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935) | 1-4 | 17 сентября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Неделя безопасного дорожного движения | 1-4 | 25 – 29. 09 | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Международный день глухих | 1-4 | 26 сентября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Международный день пожилых людей. Международный день музыки | 1-4 | 1 октября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли | 1-4 | 4 октября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Международный день учителя | 1-4 | 5 октября | Заместитель директора по ВР Учитель музыки |

| | | | |
|--|-----|------------|--|
| День отца в России | 1-4 | 16 октября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Месячник по благоустройству | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 1-4 | 25 октября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День народного единства | 1-4 | 4 ноября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-4 | 8 ноября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Международный День толерантности | 1-4 | 16 ноября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День начала Нюрнбергского процесса | 1-4 | 20 ноября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День матери в России | 1-4 | 27 ноября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 1-4 | 30 ноября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Международный день инвалидов | 1-4 | 3 декабря | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День неизвестного солдата | 1-4 | 3 декабря | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 1-4 | 5 декабря | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Международный день художника | 1-4 | 8 декабря | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День Героев Отечества | 1-4 | 9 декабря | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 1-4 | 12 декабря | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 1-4 | 25 декабря | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Смотр конкурс «Мы украшаем школу» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| «С Новым 2023 годом» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|------------|---|
| День российского студенчества | 1-4 | 25 января | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | 1-4 | 27 января | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | 1-4 | 27 января | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 1-4 | 2 февраля | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День российской науки | 1-4 | 8 февраля | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 15 февраля | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Международный день родного языка | 1-4 | 21 февраля | Классные руководители |
| День защитника Отечества «Весёлые старты» | 1-4 | 23 февраля | Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры Классные руководители |
| 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 1-4 | 3 марта | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Международный женский день | 1-4 | 8 марта | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18 марта | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Всемирный день театра | 1-4 | 27 марта | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли Гагаринский урок «Космос - это мы». | 1-4 | 12 апреля | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-4 | 19 апреля | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Всемирный день Земли | 1-4 | 22 апреля | Заместитель директора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|------------|--|
| День российского парламентаризма | 1-4 | 27 апреля | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Месячник по благоустройству | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Праздник Весны и Труда | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР Учитель музыки Классные руководители |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс инсценированной песни. | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР Учитель музыки Классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 1-4 | 19 мая | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 1-4 | 24 мая | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Прощание с начальной школой | 4 | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Последний звонок Итоговые линейки | 1-4 | май | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День защиты детей | 1-4 | 1 июня | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День русского языка | 1-4 | 6 июня | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День России | 1-4 | 12 июня | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День памяти и скорби | 1-4 | 22 июня | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День молодежи | 1-4 | 27 июня | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День семьи, любви и верности | 1-4 | 8 июля | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День Военно-морского флота | 1-4 | 30 июля | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День физкультурника | 1-4 | 12 августа | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День Государственного флага Российской Федерации | 1-4 | 22 августа | Заместитель директора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|--|
| 80 лет со Дня Победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году | 1-4 | 23 августа | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День российского кино | 1-4 | 27 августа | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся | 1-4 | в течение учебного года | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Мероприятия в рамках памятных дат | | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) | 1-4 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 205 лет со дня рождения русского писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1875) | 1-4 | 5 сентября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День начала блокады Ленинграда | 1-4 | 8 сентября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 130 лет со дня рождения русской поэтессы, прозаика и драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941). | 1-4 | 8 октября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 – 1904) | 1-4 | 26 октября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 35 лет со дня рождения русского поэта, драматурга и переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887–1964). | 1-4 | 3 ноября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 170 лет со дня рождения русского писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (н. ф. Мамин) (1852–1912) | 1-4 | 6 ноября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День неизвестного солдата | 1-4 | 3 декабря | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День Героев Отечества | 1-4 | 9 декабря | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 – 1898) | 1-4 | 27 декабря | Заместитель директора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|------------------------|--|
| День прорыва блокады Ленинграда День снятия блокады Ленинграда | 1-4 | 18 января 27 января | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Неделя памяти блокады Ленинграда. Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда. | 1-4 | январь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Неделя воинской славы День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Патриотическое мероприятие, посвящённое Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «ЭХО АФГАНСКОЙ ВОЙНЫ». | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 110 дней со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009). | 1-4 | 13 марта | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18 марта | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968-1936). | 1-4 | 28 марта | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День партизанской славы | 1-4 | 29 марта | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943) | 1-4 | 1 апреля | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 200 лет со дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886) | 1-4 | 12 апреля | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 240 лет со дня основания Черноморского флота | 1-4 | 13 мая | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 320 лет со дня основания Балтийского флота | 1-4 | 18 мая | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903 - 1978) | 1-4 | 6 июня | Заместитель директора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|--|
| 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743 - 1816) | 1-4 | 14 июля | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930) | 1-4 | 19 июля | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Проведение цикла мероприятий гражданско-патриотической направленности: - Проведение тематических экскурсий «Дорогами Победы» - Проведение ученических исторических чтений «История моей семьи в истории моей страны», подготовка к участию в районном конкурсе исследовательских работ учащихся - Проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной Войны - Подготовка исследовательских работ к ежегодной районной конференции «Диалог поколений» | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Беседы по антитеррористическому просвещению | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители |
| Беседы по патриотическому воспитанию | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Модуль «Добровольчество и волонтерство» | | | |
| Акция «Вторая жизнь старых вещей» | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Всемирный день защиты животных | 1-4 | 4 октября | Классные руководители |
| Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы» | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| Акция «Свеча памяти». | 1-4 | Май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Работа по реализации городской Концепции развития социального добровольчества: ✓ Участие в добровольческих акциях района и города ✓ Участие в волонтерском движении школы, района и города | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Модуль «Урочная деятельность» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
| Модуль «Классное руководство и наставничество» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| МО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023» Методическая помощь начинающим классным руководителям | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Тематические консультации для классных руководителей | 1-4 | октябрь | Заместители директора по ВР Председатель ШМО классных руководителей |
| Проверка учебников | 1-4 | октябрь | Заместители директора по ВР Заведующая библиотекой |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей. | 1-4 | октябрь | Заместители директора по ВР Председатель ШМО классных руководителей |
| Мониторинг состояния работы с родителями обучающихся. | 1-4 | октябрь | Заместители директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей |
| Мониторинг состояния работы с родителями обучающихся: | 1-4 | декабрь | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|---|
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов | 1-4 | декабрь | Администрация школы |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся: | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации. ✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. ✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы. | 1-4 | май-июнь | Заместитель директора по ВР |
| Тематические консультации для классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ защита прав ребенка ✓ основные формы и направления работы с семьей ✓ развитие коллектива класса ✓ профилактика девиантного поведения учащихся ✓ сотрудничеств о с правоохранительными органами ✓ тематика и методика проведения классных часов ✓ анализ эффективности | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|---|
| воспитательного процесса в классах | | | |
| Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации; | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель» и др. | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования. | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и городе | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР |
| Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий; | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР |
| Мониторинги по классам и параллелям: | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня правовой образованности учащихся; ✓ Уровня активности участия обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях | | | Социальный педагог Руководитель ШМО |
| Модуль «Внеурочная деятельность» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности | | | |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| «Родительский патруль» | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по безопасности Классные руководители |
| Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общности школы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие родителей в формировании Совета родителей школы; ✓ Участие родителей в работе Совета общеобразовательного учреждения ✓ Формирование общешкольного родительского комитета; | 1-4 | сентябрь | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Проведение спортивных праздников: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Папа, мама и я — спортивная семья» ✓ «Семейные игры» | 1-4 | январь | Учителя физической культуры |
| Международный день семьи. «Фестиваль открытых уроков». | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|---|
| <p>Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всеобщая декларация прав человека, • Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка, • Конституция РФ, • Семейный кодекс, • Закон об образовании, ✓ Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др. ✓ Работа с родителями по коррекции поведения и успеваемости обучающихся склонных к нарушениям различного характера ✓ Консультации для родителей обучающихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. | 1-4 | в течение учебного года | <p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> |
| <p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении обучающихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА ✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях | 1-4 | в течение учебного года | <p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе ✓ О профилактике применения насилия в семье ✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних | | | |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов. | 1-4 | в течение учебного года | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| <p>Работа родительских комитетов классов и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка и проведение конференции школьной родительской общности ✓ Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. ✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы» ✓ Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча | 1-4 | в течение учебного года | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР учителя предметники |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| Всероссийская акция " Урок цифры" | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР учителя информатики |
| Организация тематических классных часов | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление информационных листов о профессиях родителей | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных) | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Модуль «Психолого-педагогического сопровождение» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация работы социальной службы школы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утверждение планов работы социального педагога ✓ Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов | 1-4 | август-сентябрь | Социальный педагог |
| Городская акция «Внимание – дети!» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» Беседы: Твой путь в школу (самый безопасный маршрут). Как мы знаем правила дорожного движения. Наш путь в школу и новые безопасные маршруты. Беседы и практические | 1-4 | август-сентябрь | Заместитель директора по ВР Заместитель директора по безопасности Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|------------------------|---|
| <p>занятия:</p> <p>Наш безопасный путь в школу.</p> <p>Основные правила дорожного движения на городских улицах.</p> <p>Правила дорожного движения – закон улиц и дорог.</p> <p>Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге.</p> <p>Правила дорожного движения – закон жизни.</p> <p>Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.</p> <p>Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап</p> <p>Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся</p> | | | |
| <p>Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.</p> <p>Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»</p> | 1-4 | первая неделя сентября | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p> |
| <p>Неделя безопасности детей и подростков.</p> <p>Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (1-4 классы)</p> <p>Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»</p> | 1-4 | первая неделя сентября | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p> |
| <p>Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»:</p> <p>Родительские собрания «Дети идут в школу»</p> <p>Классные часы «Как я готов к школе»</p> <p>Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.</p> | 1-4 | сентябрь | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p> |

| | | | |
|---|-----|-------------------|--|
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» (1-4 классы) | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители |
| Неделя толерантности | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители |
| Месяц правовых знаний Выставка в библиотеке «Правовая культура человека» Викторина «Твои права и обязанности» Викторина «На страже порядка» Дискуссия «Тревожная кнопка» День прав человека. «Уроки правовой грамотности» Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни» Классный час «Международный день борьбы с коррупцией» | 1-4 | ноябрь - декабрь | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители |
| Международный день прав человека (10 декабря) | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации (12 декабря) | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Организация и проведение выставок : ✓ Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»; ✓ Выставка | 1-4 | ноябрь февраль | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|--|
| поделок «Волшебный мир бумаги». | | | |
| - Неделя безопасного интернета – - «Безопасность в глобальной сети» -Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» -Профилактическая беседа- безопасность. - Административная и уголовная ответственность» - Тематический урок «Интернет – друг или враг?» | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Декада ЗОЖ | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Учителя физической культуры |
| Месячник медиации | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Единый день детского телефона доверия | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: ✓ Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях ✓ Организация отдыха детей в дни школьных каникул | 1-4 | в течение учебного года | Социальный педагог Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|---|
| Участие в мероприятиях профилактической направленности | 1-4 | в течение учебного года | Социальный педагог Классные руководители |
| Участие в районных и городских круглых столах, посвящённых здоровьесберегающим технологиям | 1-4 | в течение учебного года | |
| Совместная деятельность с различными службами по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям | 1-4 | в течение учебного года | Социальный педагог Классные руководители |
| <p>Психолого-педагогическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении ✓ Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников ✓ Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками ✓ Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей ✓ Работа с одарёнными детьми по методике Лейтеса и Бабаевой ✓ Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий | 1-4 | в течение учебного года | Социальный педагог Классные руководители |
| <p>Медико-социальное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни | 1-4 | в течение учебного года | Социальный педагог Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы о привычках, полезных и вредных ✓ Беседы о режиме дня школьника ✓ Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников ✓ Выпуск стенной газеты «Здоровье- это здорово!» ✓ Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков ✓ Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения ✓ Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. ✓ Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений ✓ Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания ✓ . Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам | | | |
| Программа асоциального поведения | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| Совет профилактики | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители |
| Служба медиации | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики | 1-4 | В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей | Заместители директора по УВР, Заместители директора по ВР Классные руководители |
| Посещение театров и выставок | 1-4 | в соответствии с планом классных руководителей | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями | 1-4 | в соответствии с планом классных руководителей | Классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выпуск стенгазет в классах | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Осуществляют деятельность в рамках таких направлений как РДШ | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР Классные руководители, |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |

| | | | |
|--|------------|--------------------------------|--|
| <p>Организация выставок детских работ, проектов, информационных уголков в рамках школьных мероприятий, конкурсов и знаменательных дат.</p> | <p>1-4</p> | <p>в течение учебного года</p> | <p>Заместитель директора по ВР Классные руководители, учителя ИЗО, Учителя-предметники</p> |
|--|------------|--------------------------------|--|

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| Модуль «Основные школьные дела» | | | |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Поднятие (установка) Государственного флага РФ | 7-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Снятие Государственного флага РФ | 7-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| День знаний Торжественная линейка | 5-9 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по безопасности, Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 5-9 | 8 сентября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» | 5-9 | сентябрь - октябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: ✓ Проведение школьного тура предметных олимпиад ✓ Подведение итогов. | 5-9 | октябрь | Заместители директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители |
| Международный день пожилых людей | 5-9 | 1 октября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Международный день учителя | 5-9 | 5 октября | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|--|-----|-----------------------|--|
| Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Месячник по благоустройству | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 125 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина | 5-9 | третья неделя октября | Учителя русского языка и литературы |
| День словаря | 5-9 | 22 октября | Учителя русского языка |
| Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: ✓ Проведение районного тура предметных олимпиад ✓ Подведение итогов. | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители |
| День народного единства | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Международный День толерантности | 5-9 | 16 ноября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День матери в России | 5-9 | 25 ноября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: ✓ Проведение районного | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР Учителя-предметники Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-------------------|---|
| тура предметных олимпиад ✓ Подведение итогов, награждение победителей | | | |
| Международный день инвалидов | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Конкурс новогоднего оформления кабинетов | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Новогодний концерт | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День российской науки (8 февраля) | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Международный день родного языка (21 февраля) | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| День защитника Отечества (23 февраля) | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры Классные руководители |
| Международный женский день (8 марта) | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 5-9 | 22 марта-27 марта | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 5-9 | 22 марта-27 марта | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 5-9 | апрель | Педагог – организатор ОБЖ |

| | | | |
|---|-----|----------------------------|---|
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы». | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Месячник по благоустройству | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс инсценированной песни. | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День рождения князя Александра Невского | 5-9 | 13 мая | Учителя истории |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР Учителя русского языка и литературы |
| Последний звонок | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет- олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся | 5-9 | в течение учебного года | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Мероприятия в рамках празднования Памятных дат | | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) | 5-9 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Урок памяти (День памяти политических репрессий) | 5-9 | третья неделя октября | Учителя истории |

| | | | |
|--|-----|-----------|--|
| «Государственные символы России» | 5-9 | ноябрь | Учителя обществознания |
| День неизвестного солдата (3 декабря) | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День Героев Отечества | 5-9 | 9 декабря | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День прорыва блокады Ленинграда (18 января) День снятия блокады Ленинграда (27 января) | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Организация и проведение выставок : ✓ Патриотического плаката (5-9 классы) ✓ Социальных проектов «Оставим потомкам своим!» (9-11 классы) | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР |
| Неделя памяти блокады Ленинграда. Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда. | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Неделя воинской славы День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Патриотическое мероприятие, посвящённое Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «ЭХО АФГАНСКОЙ ВОЙНЫ». | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|----------------------------|--|
| День партизанской славы (29 марта) | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Проведение цикла мероприятий гражданско-патриотической направленности: ✓ Проведение тематических экскурсий «Дорогами Победы» ✓ Проведение ученических исторических чтений «История моей семьи в истории моей страны», подготовка к участию в районном конкурсе исследовательских работ учащихся ✓ Проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной Войны ✓ Подготовка исследовательских работ к ежегодной районной конференции «Диалог поколений» | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Беседы по антитеррористическому просвещению | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Беседы по патриотическому воспитанию | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Модуль «Добровольчество и волонтерство» | | | |
| Благотворительная акция по сбору макулатуры: Эко- марафон Переработка «Сдай макулатуру – спаси дерево» | 5-9 | сентябрь - май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Всероссийская акция «Щедрый Вторник» | 5-9 | сентябрь - май | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|----------------|--|
| Благотворительный сбор макулатуры для Вероники Сафоновой | 5-9 | октябрь- май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Школьная благотворительная акция «Накорми братьев наших меньших» | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Экологическая акция по сбору отработанных батареек «Спаси ежика», которая известна под названием «Батарейка» | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Эко-марафоне ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – Спаси дерево!» | 5-9 | январь, апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Поздравление ветерана ВОВ микрорайона с Днем Победы | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Благотворительный сбор макулатуры для Вероники Сафоновой | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Эколого-патриотическая благотворительная акции «Лес Победы» | 5-9 | Май 2021 года | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Акция «Георгиевская ленточка» (раздача ленточек) | 5-9 | Май 2021 года | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Акция «Помоги другу» для АНБО «Православная Обитель - Братство Милосердия СВЯТО-АЛЕКСИЕВСКАЯ ПУСТЫНЬ» | 5-9 | В течении года | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Облагораживание территории вокруг памятника, возложение цветов | 5-9 | Май 2021 года | Заместитель директора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| Облагораживание пришкольной территории. Создание клумбы на пришкольном участке | 5-9 | Май 2021 | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Работа по реализации городской Концепции развития социального добровольчества: ✓ Участие в добровольческих акциях района и города ✓ Участие в волонтерском движении школы, района и города Работа над волонтерскими проектами | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Модуль «Урочная деятельность» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
| Модуль «Классное руководство и наставничество» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022» Методическая помощь начинающим классным руководителям | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Тематические консультации для классных руководителей | 5-9 | октябрь | Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей |
| Рейд «Внешний вид» | 5-9 | октябрь | Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей |

| | | | |
|--|-----|---------|--|
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: | 5-9 | октябрь | Заместители директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся. | 5-9 | октябрь | Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей |
| Мониторинг состояния работы с родителями обучающихся: | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов | 5-9 | декабрь | Администрация школы |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы. | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР |
| Мониторинг состояния работы с родителями обучающихся: | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации. ✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. ✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы. | 5-9 | май-июнь | Заместитель директора по ВР |
| <p>Тематические консультации для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ защита прав ребенка ✓ основные формы и направления работы с семьей ✓ развитие коллектива класса ✓ профилактика девиантного поведения учащихся ✓ сотрудничество с правоохранительными органами ✓ тематика и методика проведения классных часов ✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|--|
| Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет -ресурсах с целью его популяризации; | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Участие классных руководителей и педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др. | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования. | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и городе | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным | 5-9 | в течение учебного года | Заместители директора по УВР |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий; | | | |
| Мониторинги по классам и параллелям: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня правовой образованности учащихся; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог - психолог |
| Модуль «Внеурочная деятельность» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности | | | |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общности школы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие родителей в формировании Совета родителей школы; ✓ Участие родителей в работе Совета общеобразовательного учреждения ✓ Формирование общешкольного родительского комитета. | 5-9 | сентябрь | Заместители директора по УВР Заместители директора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|---|
| <p>Проведение спортивных праздников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Папа, мама и я — спортивная семья» ✓ «Семейные игры» | 5-9 | январь -февраль | Учителя физической культуры |
| Международный день семьи. | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| <p>Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всеобщая декларация прав человека, • Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка, • Конституция РФ, • Семейный кодекс, • Закон об образовании, ✓ Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др. ✓ Работа с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости обучающихся, склонных к нарушениям различного характера ✓ Консультации для родителей обучающихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. | 5-9 | в течение учебного года | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|--|------------|--------------------------------|---|
| <p>✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности обучающихся</p> | | | |
| <p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА ✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе ✓ О профилактике применения насилия в семье | <p>5-9</p> | <p>в течение учебного года</p> | <p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| ✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних | | | |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов. | 5-9 | в течение учебного года | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Работа родительских комитетов классов и школы: ✓ Подготовка и проведение конференции школьной родительской обществуности ✓ Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. ✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы» ✓ Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча | 5-9 | в течение учебного года | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выбор командиров и актива класса | 5-9 | 1 неделя сентября | Классные руководители |
| Заседание командиров | 5-9 | 1 раз в неделю | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| Сбор активов классов | 5-9 | По необходимости | Заместитель директора по ВР |
| Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района. | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Участвовать в проектах РДШ | 5-9 | В течение учебного года | Совет |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Мероприятие по профессиональной ориентации «В мире профессий» | 5-9 | третья неделя октября | Педагог-психолог Классные руководители |
| Единый урок «Ты – предприниматель» | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» | 5-9 | в течение учебного года | Заместители директора по ВР учителя предметники |
| Всероссийская акция " Урок цифры" | 5-9 | в течение учебного года | Заместители директора по ВР учитель информатики |
| Организация тематических классных часов | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных стендов о профессии | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Организация и проведение экскурсий на различные предприятия | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| Посещение районных и городских мероприятий профориентационной направленности: ✓ Ярмарка профессий ✓ Мир профессий ✓ Знакомство с принципами работы Биржи труда в Сергиевом Посаде. | 5-9 | в течение учебного года | Педагог психолог Классные руководители |
| Посещение Дней открытых дверей в ведущих ВУЗах РФ, встречи с профессорско-преподавательским составом | 5-9 | в течение учебного года | Социальный педагог Классные руководители |
| Модуль «Психолого-педагогического сопровождения» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация работы социальной службы школы: ✓ Утверждение планов работы социальных педагогов ✓ Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов | 5-9 | Август-сентябрь | Социальный педагог |
| Акция «Внимание – дети!» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» Беседы: Твой путь в школу (самый безопасный маршрут). Как мы знаем правила дорожного движения. Наш путь в школу и новые | 5-9 | Август-сентябрь | Заместитель директора по ВР Заместитель директора по безопасности Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|------------------------|---|
| <p>безопасные маршруты.</p> <p>Беседы и практические занятия: Наш безопасный путь в школу. Основные правила дорожного движения на городских улицах. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге.</p> <p>Беседы и практические занятия: Правила дорожного движения – закон жизни. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся</p> | | | |
| <p>Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.</p> <p>Урок-конференция «Терроризм – угроза обществу 21 века». (5-8 классы)</p> <p>Тематический урок «Понятие террор и терроризм» (9-11 классы)</p> <p>Классный час «Осторожно, экстремизм» (5-11 классы)</p> | 5-9 | первая неделя сентября | <p>Заместитель директора по ВР Заместитель директора по безопасности Социальный педагог Классные руководители</p> |
| <p>Неделя безопасности детей и подростков.</p> <p>Классный час «День Интернета в России» (1-11 классы)</p> <p>Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»</p> | 5-9 | сентября - ноябрь | <p>Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители</p> |

| | | | |
|---|-----|------------------|--|
| <p>Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»: Родительские собрания «Дети идут в школу» Классные часы «Как я готов к школе» Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.</p> | 5-9 | сентябрь | <p>Заместитель директора по ВР Заместитель директора по безопасности Социальный педагог Классные руководители</p> |
| <p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок - беседа «10 правил безопасности в интернете» (5-8 классы) Тематическое занятие «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения» (9-11 классы)</p> | 5-9 | октябрь | <p>Заместитель директора по ВР Заместитель директора по безопасности Социальный педагог Классные руководители</p> |
| Социально-педагогическое тестирование | 5-9 | октябрь | <p>Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог</p> |
| Неделя толерантности | 5-9 | ноябрь | <p>Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители</p> |
| <p>Месяц правовых знаний Выставка в библиотеке «Правовая культура человека» Викторина «Твои права и обязанности» Дискуссия «Тревожная кнопка»</p> | 5-9 | ноябрь – декабрь | <p>Заместитель директора по ВР Заместитель директора по безопасности Социальный педагог Классные руководители</p> |

| | | | |
|---|-----|---------|---|
| <p>Викторина «На страже порядка»</p> <p>День прав человека. «Уроки правовой грамотности»</p> <p>Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»</p> <p>Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»</p> | | | |
| <p>Международный день борьбы с коррупцией.</p> <p>Тематические классные часы</p> | 5-9 | декабрь | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> |
| <p>Всероссийская акция «Час кода»</p> | 5-9 | декабрь | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>социальный педагог</p> <p>Учитель информатики</p> |
| <p>Международный день прав человека (10 декабря)</p> | 5-9 | декабрь | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> |
| <p>День Конституции Российской Федерации (12 декабря)</p> | 5-9 | декабрь | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> |
| <p>Организация и проведение выставок :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»; ✓ Выставка поделок «Волшебный мир бумаги». | 5-9 | февраль | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p> |

| | | | |
|--|-----|---------|---|
| <p>Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»</p> <p>Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете»</p> <p>Профилактическая беседа безопасность.</p> <p>Административная и уголовная ответственность»</p> <p>Тематический урок «Интернет – друг или враг?»»</p> | 5-9 | февраль | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> |
| Декада ЗОЖ | 5-9 | апрель | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Учителя физической культуры</p> |
| <p>Организация работы по формированию и развитию навыков здорового образа жизни в соответствии с целевыми программами РФ :</p> <p>✓ «Региональная целевая программа по формированию здорового образа жизни у жителей »</p> <p>✓ Программа «Комплексные меры по противодействию злоупотребления нарк. средствами и их незаконному обороту »</p> | 5-9 | апрель | <p>Учителя физической культуры</p> <p>Классные руководители</p> |
| Единый день детского телефона доверия | 5-9 | май | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> |
| <p>Акция «Внимание дети!»</p> <p>Единый день детской дорожной безопасности</p> | 5-9 | май | <p>Педагог – организатор ОБЖ</p> <p>Классные руководители</p> |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|---|
| <p>Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях ✓ Организация отдыха детей в дни школьных каникул | 5-9 | в течение учебного года | Социальный педагог Классные руководители |
| Участие в мероприятиях профилактической направленности | 5-9 | в течение учебного года | Социальный педагог Классные руководители |
| Участие в районных и городских Круглых столах, посвящённых здоровьесберегающим технологиям | 5-9 | в течение учебного года | Социальный педагог |
| Совместная деятельность по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям | 5-9 | в течение учебного года | Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители |
| Участие в мероприятиях профилактической направленности | 5-9 | в течение учебного года | Социальный педагог Классные руководители |
| <p>Психолого-педагогическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении ✓ Выбор средств и форм психологического | 5-9 | в течение учебного года | Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|--|
| <p>сопровождения школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками ✓ Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей ✓ Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий | | | |
| <p>Медико-социальное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни ✓ Беседы о привычках, полезных и вредных ✓ Беседы о режиме дня школьника ✓ Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников ✓ Выпуск стенной газеты «Здоровье- это здорово!» ✓ Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков ✓ Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения ✓ Организация Совета по профилактике | 5-9 | в течение учебного года | <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Классные руководители</p> |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|--|
| <p>правонарушений несовершеннолетних.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений ✓ Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания ✓ . Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам | | | |
| Контроль асоциального поведения | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители |
| Совет по профилактике | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители |
| Служба медиации | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители |
| Работа по реализации городской Концепции развития социального добровольчества: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в добровольческих акциях района и города | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| ✓ Участие в волонтерском движении школы, района и города Работа над волонтерскими проектами | | | |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики | 5-9 | В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Посещение театров и выставок | 5-9 | в соответствии с планом классных руководителей | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями города | 5-9 | в соответствии с планом классных руководителей | Классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выпуск стенгазет в классах | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы. | 5-9 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Съёмки социальных видеороликов по заданным темам | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Фоторепортажи со значимых событий школы | 6-9 | в течение года | Заместитель директора по ВР Учитель информатики |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| Размещение информации на сайте школы ив социальных сетях | 5-9 | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Осуществляют деятельность в рамках таких направлений как РДШ, «Волонтеры-медики», «Юнармия», «Живу спортом», «Волонтеры Победы» и тд. по отдельному Плану работы. | 5-9 | в течение года | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация выставок детских работ, проектов, информационных уголков в рамках школьных мероприятий, конкурсов и знаменательных дат. | 5-9 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР Классные руководители, учителя ИЗО, Учителя-предметники |

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| Модуль «Основные школьные дела» | | | |
|---|---------------|---|---|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Поднятие (установка) Государственного флага РФ | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Снятие Государственного флага РФ | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| День знаний Торжественная линейка | 10-11 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР Заместитель директора по безопасности Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 10-11 | 8 сентября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны | 10-11 | сентябрь | Учителя истории и обществознания |
| Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» | 10-11 | в течение сентября - октября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение школьного тура предметных олимпиад ✓ Подведение итогов | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО Классные руководители |
| Международный день пожилых людей | 10-11 | 1 октября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День профессионально-технического образования | 10-11 | 2 октября | Классные руководители |

| | | | |
|--|-------|-----------------------|---|
| Международный день учителя | 10-11 | 5 октября | Заместитель директора по ВР |
| Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Месячник по благоустройству | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР Библиотекарь |
| 125 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина | 10-11 | третья неделя октября | Учителя русского языка и литературы |
| Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: ✓ Проведение районного тура предметных олимпиад ✓ Подведение итогов | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР Учителя- предметники Классные руководители |
| День народного единства | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Международный День толерантности | 10-11 | 16 ноября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День матери в России | 10-11 | 25 ноября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: ✓ Проведение районного тура предметных олимпиад ✓ Подведение итогов | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР Учителя- предметники Классные руководители |
| Международный день инвалидов | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Конкурс новогоднего оформления кабинетов и школы . | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|---|-------|-------------------|---|
| Концертная программа «Новый год 2022!» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День российской науки (8 февраля) | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Международный день родного языка (21 февраля) | 10-11 | февраль | Классные руководители |
| Международный женский день (8 марта) | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 10-11 | 22 марта-27 марта | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 10-11 | 22 марта-27 марта | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 10-11 | апрель | Заместитель директора по безопасности Преподаватель ОБЖ |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы». | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Месячник по благоустройству | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс инсценированной песни. | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День рождения князя Александра Невского | 10-11 | 13 мая | Учителя истории |
| День славянской письменности и культуры | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР Учителя русского языка и литературы |
| Линейка. Подведение итогов года. | 10-11 | май | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|--|-------|----------------------------|--|
| | | | Классные руководители |
| Последний звонок | 10-11 | май | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся | 10-11 | в течение учебного года | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Мероприятия в рамках празднования Памятных дат | | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) | 10-11 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День начала блокады Ленинграда | 10-11 | 8 сентября | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Урок памяти (День памяти политических репрессий) | 10-11 | третья неделя октября | Учителя истории |
| День неизвестного солдата (3 декабря) | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День Героев Отечества | 10-11 | 9 декабря | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День прорыва блокады Ленинграда (18 января) День снятия блокады Ленинграда (27 января) | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Организация и проведение выставок : ✓ Патриотического плаката (5-10 классы) ✓ Социальных проектов «Оставим потомкам своим!» (9-12 классы) | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР |
| Неделя памяти блокады Ленинграда. Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда. | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|--|-------|----------------------------|--|
| Неделя воинской славы День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Патриотическое мероприятие, посвящённое Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «ЭХО АФГАНСКОЙ ВОЙНЫ». | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| День партизанской славы (29 марта) | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Проведение цикла мероприятий гражданско-патриотической направленности: ✓ Проведение тематических экскурсий «Дорогами Победы» ✓ Проведение ученических исторических чтений «История моей семьи в истории моей страны», подготовка к участию в районном конкурсе исследовательских работ учащихся ✓ Проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной Войны ✓ Подготовка исследовательских работ к ежегодной районной конференции «Диалог поколений» | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| План по антитеррористическому просвещению | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| План по патриотическому воспитанию | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР Педагог- организатор ОБЖ Классные руководители |

| Модуль «Добровольчество и волонтерство» | | | |
|---|---------------|---|--|
| Участие в акции «Новая жизнь старых вещей» | 10-11 | сентябрь - май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Всемирный день защиты животных | 10-11 | 4 октября | Классные руководители |
| Благотворительный сбор макулатуры | 10-11 | октябрь- май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы» | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Международный день добровольцев в России | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Акция «Письмо ветерану» | 10-11 | январь, апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Акция «Свеча памяти». | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Поздравление ветеранов | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Работа по реализации городской Концепции развития социального добровольчества: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в добровольческих акциях района и города ✓ Участие в волонтерском движении школы, района и города Работа над волонтерскими проектами | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Модуль «Урочная деятельность» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |

| Модуль «Классное руководство и наставничество» | | | |
|--|---------------|---|---|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022 Методическая помощь начинающим классным руководителям | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Тематические консультации для классных руководителей | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР Председатель МО Классных руководителей |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей. | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР Председатель МО Классных руководителей |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся. | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР Председатель МО Классных руководителей |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся: | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов | 10-11 | декабрь | Администрация школы |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей. | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей. | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР |
| Мониторинг состояния работы с родителями обучающихся: | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации. ✓ Подготовка списков учащихся | 10-11 | май-июнь | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|---|-------|-------------------------|--|
| <p>на осенний медосмотр.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. ✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы. | | | |
| <p>Тематические консультации для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение государственных символов Российской Федерации ✓ защита прав ребенка ✓ основные формы и направления работы с семьей ✓ развитие коллектива класса ✓ профилактика девиантного поведения учащихся ✓ сотрудничество с правоохранительными органами ✓ тематика и методика проведения классных часов ✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах ✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| <p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет -ресурсах с целью его популяризации;</p> | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| <p>Участие классных руководителей и педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.</p> | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| <p>Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей,</p> | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР Заместитель |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования. | | | директора по УВР |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и городе | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР |
| Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий; | 10-11 | в течение учебного года | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР |
| Мониторинги по классам и параллелям: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уровня воспитанности обучающихся; ✓ Уровня правовой образованности учащихся; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Модуль «Внеурочная деятельность» | | | |
| Дела | Дела | Дела | Дела |
| Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности | | | |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными пре)» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие родителей в формировании Совета родителей школы; ✓ Участие родителей в работе Совета общеобразовательного | 10-11 | сентябрь | Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|---|-------|-------------------------|--|
| <p>учреждения</p> <p>✓ Формирование общешкольного родительского комитета;</p> | | | |
| <p>Проведение спортивных праздников:</p> <p>✓ «Папа, мама и я — спортивная семья»</p> <p>✓ «Семейные игры»</p> | 10-11 | январь | Учителя физической культуры |
| <p>Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всеобщая декларация прав человека, • Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка, • Конституция РФ, • Семейный кодекс, • Закон об образовании, • дополнениями. <p>✓ Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др.</p> <p>✓ Работа с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера</p> <p>✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</p> <p>✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся</p> | 10-11 | в течение учебного года | <p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> |

| | | | |
|---|-------|-------------------------|---|
| <p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении обучающихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА ✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе ✓ О профилактике применения насилия в семье ✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних | 10-11 | в течение учебного года | <p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> |
| <p>Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.</p> | 10-11 | в течение учебного года | <p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> |

| | | | |
|--|-------|-------------------------|---|
| <p>Работа родительских комитетов классов и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка и проведение конференции школьной родительской общности ✓ Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. ✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы» ✓ Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча | 10-11 | в течение учебного года | <p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> |
|--|-------|-------------------------|---|

Модуль «Самоуправление»

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---------------|---|--|
| Выбор командиров и актива класса | 10-11 | 1 неделя сентября | Классные руководители |
| Заседание командиров | 10-11 | 1 раз в неделю | Заместитель директора по ВР |
| Сбор актива классов | 10-11 | По необходимости | Заместитель директора по ВР |
| Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Участвовать в проектах РДШ | 10-11 | В течение учебного года | Совет |

Модуль «Профориентация»

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---------------|---|------------------------------|
| Мероприятие по профессиональной ориентации «В мире профессий» | 10-11 | третья неделя октября | Педагог-психолог Классные |

| | | | |
|--|-------|-------------------------|--|
| | | | руководители |
| Единый урок «Ты – предприниматель» | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» Участие в профориентационных проектах «Большая перемена» | 10-11 | в течение учебного года | Заместители директора по ВР Классные руководители учителя предметники |
| Всероссийская акция " Урок цифры" | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР Учитель информатики |
| Организация тематических классных часов | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Поведение профориентационных экскурсий в учреждения профессионального образования и на предприятия района | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Профориентационная диагностика | 10-11 | сентябрь | Педагог психолог |
| Марафон профориентации | 10-11 | октябрь | Педагог психолог Социальный педагог |
| Участие в районных предметных олимпиадах и конкурсах | 10-11 | ноябрь-декабрь | Заместители директора по УВР |
| Посещение районных и городских мероприятий профориентационной направленности: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ярмарка профессий ✓ Горизонты образования ✓ Мир профессий ✓ Знакомство с принципами работы Биржи труда в Сергиевом Посаде. | 10-11 | в течение учебного года | Социальный педагог Педагог психолог Классные руководители |
| Посещение Дней открытых дверей в ведущих ВУЗах Сергиева Посада и РФ, встречи с профессорско-преподавательским составом | 10-11 | в течение учебного года | Педагог-психолог Классные руководители |

| Модуль «Служба психолого-педагогического сопровождения» | | | |
|--|---------------|---|--|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| <p>Организация работы социальной службы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утверждение планов работы социальных педагогов ✓ Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе <p>Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов</p> | 10-11 | Август-сентябрь | Социальный педагог Педагог-психолог |
| <p>Городская акция «Внимание – дети!» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» Беседы: Твой путь в школу (самый безопасный маршрут). Как мы знаем правила дорожного движения. Наш путь в школу и новые безопасные маршруты. Беседы и практические занятия: Наш безопасный путь в школу. Основные правила дорожного движения на городских улицах. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге. Беседы и практические занятия: Правила дорожного движения – закон жизни. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся</p> | 10-11 | Август-сентябрь | Заместитель директора по ВР Заместитель директора по безопасности, Классные руководители |

| | | | |
|---|-------|------------------------|--|
| <p>Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Урок-конференция «Терроризм – угроза обществу 21 века». (5-8 классы) Тематический урок «Понятие террор и терроризм» (9-11 классы) Классный час «Осторожно, экстремизм» (5-11 классы)</p> | 10-11 | первая неделя сентября | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители |
| <p>Неделя безопасности детей и подростков. Классный час «День Интернета в России» (1-11 классы) Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»</p> | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители |
| <p>Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»: Родительские собрания «Дети идут в школу» Классные часы «Как я готов к школе» Рейд по проверке посещаемости, внешности и готовности к занятиям.</p> | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители |
| <p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок - беседа «10 правил безопасности в интернете» (5-8 классы) Тематическое занятие «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения» (9-11 классы)</p> | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители |
| Социально-педагогическое тестирование | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог |
| Неделя толерантности | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители |

| | | | |
|--|-------|----------------|--|
| <p>Месяц правовых знаний</p> <p>Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»</p> <p>Викторина «Твои права и обязанности»</p> <p>Викторина «На страже порядка»</p> <p>Дискуссия «Тревожная кнопка»</p> <p>День прав человека. «Уроки правовой грамотности»</p> <p>Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»</p> <p>Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»</p> | 10-11 | ноябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители |
| <p>Международный день борьбы с коррупцией. Тематические классные часы</p> | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| <p>Всероссийская акция «Час кода»</p> | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР социальный педагог Учителя информатики |
| <p>Международный день прав человека (10 декабря)</p> | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| <p>День Конституции Российской Федерации (12 декабря)</p> | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| <p>Организация и проведение выставок :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»; ✓ Выставка поделок «Волшебный мир бумаги». | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители |

| | | | |
|--|-------|---------|--|
| Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа «Административная и уголовная ответственность» Тематический урок «Интернет – друг или враг?» | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Декада ЗОЖ | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Учителя физической культуры |
| Месячник медиации | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Организация работы по формированию и развитию навыков здорового образа жизни в соответствии с целевыми программами РФ и СПб: ✓ Закон СПб «Об организации отдыха и оздоровления детей и молодёжи СПб» ✓ «Региональная целевая программа по формированию здорового образа жизни у жителей СПб» ✓ Программа «Комплексные меры по противодействию злоупотребления нарк. средствами и их незаконному обороту в СПб» ✓ «Региональная программа по снижению уровня потребления алкоголя в СПб на период до 2020 г.» | 10-11 | апрель | Педагог – психолог Учителя физической культуры Классные руководители |
| Единый день детского телефона доверия | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|--|-------|-------------------------|--|
| <p>Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях ✓ Организация отдыха детей в дни школьных каникул | 10-11 | в течение учебного года | <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p> |
| Участие в мероприятиях профилактической направленности | 10-11 | в течение учебного года | <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p> |
| Участие в районных и городских Круглых столах, посвящённых здоровьесберегающим технологиям | 10-11 | в течение учебного года | <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p> |
| Совместная деятельность по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям | 10-11 | в течение учебного года | <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Классные руководители</p> |
| <p>Психолого-педагогическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении ✓ Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников ✓ Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками ✓ Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей ✓ Работа с одарёнными детьми по методике Лейтеса и Бабаевой ✓ Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий | 10-11 | в течение учебного года | <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Классные руководители</p> |
| <p>Медико-социальное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация профилактических бесед с | 10-11 | в течение учебного года | <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-</p> |

| | | | |
|---|--------------|--------------------------------|--|
| <p>учащимися о формировании здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы о привычках, полезных и вредных ✓ Беседы о режиме дня школьника ✓ Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников ✓ Выпуск стенной газеты «Здоровье- это здорово!» ✓ Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков ✓ Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения ✓ Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. ✓ Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений ✓ Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания ✓ . Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам | | | <p>психолог</p> <p>Классные руководители</p> |
| <p>Контроль асоциального поведения</p> | <p>10-11</p> | <p>в течение учебного года</p> | <p>Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители</p> |
| <p>Совет по профилактике</p> | <p>10-11</p> | <p>в течение учебного года</p> | <p>Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители</p> |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| Медиации | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Подготовка и размещение видеоматериалов в инфозоне | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР Ответственный за ИЗ |
| Съёмки социальных видеороликов | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Фоторепортажи со значимых событий школы | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР Учитель информатики |
| Размещение информации на сайте школы и в социальных сетях | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| Проведение социальных опросов на значимые темы | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Осуществляют деятельность в рамках таких направлений как РДШ, «Волонтеры-медики», «Юнармия», «Живу спортом», «Волонтеры Победы» и тд. по отдельному Плану работы. | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация выставок детских работ, проектов, информационных уголков в рамках школьных мероприятий, конкурсов и знаменательных дат. | 10-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР Классные руководители, учителя ИЗО, Учителя-предметники |

